

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 131
(протокол от 30.08.2018 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБДОУ детский сад № 131
от 31.08.2018 № 112
заведующий



Г. В. Иванова
Г. В. Иванова

Рабочая программа

**учителя- логопеда
Гориной Елены Михайловны**

**Группа: компенсирующей направленности
для обучающихся 5-6 лет с ОВЗ
(с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития)**

группа №3

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 131 компенсирующего вида
Невского района Санкт – Петербурга**

на 2018 - 2019 учебный год

Санкт – Петербург
2018 год

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1. 1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.2. Планируемые результаты.....	5
1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	6
2.1. Содержание программы коррекционной работы	7
2.1.2. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи. Содержание программы (принципы).....	8
2.1.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ТНР.....	9
2.2 Комплексно – тематическое планирование работы по коррекции тяжёлых нарушений речи на 2018-2019 учебный год.....	11
2.3. План работы учителя - логопеда на летний оздоровительный период на 2018-2019 учебный год.....	65
2.4. Проектно-тематическое планирование работы на летний период на 2018-2019 учебный год.....	66
2.5. Взаимодействия учителя-логопеда с семьями обучающихся на 2018-2019 учебный год.....	67
2.6. Взаимодействия учителя-логопеда с участниками образовательного процесса на 2018 – 2019 учебный год.....	71
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	72
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	73
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	73
3.3. Планирование образовательной деятельности.....	75
3.4. Перечень литературных источников.....	79

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Пояснительная записка

Данная рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Закон об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования от 30.08.2013 № 1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 и представляет собой локальный акт на основе образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с фонетико-фонематическим нарушениями речи, тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра) ГБДОУ детского сада №131.

Образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:

- Уставом ГБДОУ № 131
- Локальными актами ГБДОУ № 131

Рабочая программа разработана на период 2018-2019 учебного года (с 01.09.2018 по 31.05.2019; с 01.06.2019 по 15.07.2019 года).

При разработке программы учитывался контингент детей группы.

Группа детей 5-6 лет с ОВЗ состоит из 19 человек;

10 детей ТНР

5 детей Ф -83.

1 ребёнок ТНР занятия с дефектологом

2 детей со стёртой формой дизартрии (корковая дизартрия, псевдобульбарная дизартрия).

1.1.1. Цель Программы:

Целью программы является осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Задачи Программы:

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ГБДОУ с семьей;
- возрастная адекватность образования (подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей).

1.2. Планируемые результаты

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

3 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Содержание программы коррекционной работы
- 2.1.2. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи. Содержание программы (принципы)
- 2.1.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития детей с ТНР
- 2.3 Комплексно – тематическое планирование работы по коррекции тяжёлых нарушений речи на 2018-2019 учебный год
- 3.3. План работы учителя - логопеда на летний оздоровительный период на 2018-2019 учебный год
- 3.4. Проектно-тематическое планирование работы на летний период на 2018-2019 учебный год
- 3.5. Взаимодействия учителя-логопеда с семьями обучающихся на 2018-2019 учебный год
- 3.6. Взаимодействия учителя-логопеда с участниками образовательного процесса на 2018 – 2019 учебный год

2.1. Содержание программы коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)

Коррекционная работа обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Коррекционная работа предусматривает:

- **проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы**, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- **достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка**, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- **обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;**
- **психолого-педагогическое сопровождение семьи** (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень), механизмом и видом речевой патологии (дизартрия), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы,

использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Ориентирами в достижении результатов коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально - коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

2.1.2. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 3х (или 2х) раз в неделю); обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:
 - а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;
 - б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
 - в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.
2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.
3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.
4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых

нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

- Обследование словарного запаса
- Обследование грамматического строя языка
- Обследование связной речи
- Обследование фонетических и фонематических процессов

2.1.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ТНР

Обучение детей с зачатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий, признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);
- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.
- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов и т.д.)
- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко - буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко - буквенных структур.
- развитие лексико-грамматических средств языка.
- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной

последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированным возможностями детей с ТНР.

Характерными особенностями детей с корковой дизартрией являются:

- нарушена произвольная моторика артикуляционного аппарата; нарушено произношение сложных по звуко – слоговой структуре слов; затруднена динамика переключения от одного звука к другому, от одной артикуляционной позы к другой; дети способны чётко произносить изолированные звуки, но в речевом потоке звуки искажаются, возникают замены; трудны сочетания согласных звуков; при убыстренном темпе появляются запинки, напоминающие заикание.

Характерными особенностями детей с псевдобульбарной дизартрией являются:

- нарушена общая и речевая моторика; нарушена мускулатура лица
- сложным является произнесение стечений согласных;
- нарушение моторики артикуляционного аппарата приводит к неправильному развитию речевых звуков;
- отклонения в слуховом восприятии, отсутствие чёткого кинестетического образа звука приводит к трудностям при овладении звуковым анализом.
- не могут отобрать картинки, названия которых начинаются на заданный звук, придумать слово, содержащее определённый звук, проанализировать звуковой состав слова.
- многочисленны и разнообразны замены согласных.
- нарушение слоговой структуры слова.
- словарный запас ограничен
- недостаточное владение грамматическими средствами языка.

2.2. Комплексно-тематическое планирование работы по коррекции тяжелых нарушений речи

Месяц неделя	Направления логопедической работы	5-6 лет	Методы и формы работы	Интеграция образовательных областей
Сентябрь 1-3 недели	Диагностика уровня знаний и умений детей	<p><i>Направления обследования</i> выявляют уровень речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.</p> <p><i>Содержание обследования</i> связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет видеть уровень актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребёнка.</p> <p><i>Направления обследования</i> выявляют уровень речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.</p> <p><i>Содержание обследования</i> связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет видеть уровень актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребёнка.</p> <p><i>Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.</i></p> <p>Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (исходить из программных требований образовательной области «Физическое развитие»)</p>	Индивидуальная работа с детьми	
Сентябрь 4-я неделя 24.09-28.09	Общие речевые навыки	<i>Детский сад.</i> - Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.	Наглядные, словесные. Индивидуальные	Физическое развитие, Речевое развитие

Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- развитие кинетической основы движений пальцев рук; - развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений; - нормализация мышечного тонуса мимической мускулатуры.	Наглядные, игровые. Индивидуальные подгрупповые	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	-закрепление усвоенных представлений об объемных и плоскостных геометрических фигурах и формах предметов; - закрепление усвоенных величин предметов; - закрепление усвоенных цветов;	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- обучение классификации предметов и их объединению во множество по 3-4 признакам;	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	- уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза; - совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста).	Подгрупповые занятия наглядные, словесные	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков; Расширение пассивного словаря. Познакомить с названиями профессий и словами обозначающими занятия и труд взрослых: учитель -логопед, помощник воспитателя, психолог; воспитывает, учит, помогает, убирает, накрывает на стол, моет. Усвоение значения новых слов: кабинет, зал, комната	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие

	Формирование грамматических стереотипов	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование навыков употребления продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов Упражнять детей: <ul style="list-style-type: none"> - в употреблении форм родительного и дательного падежей имен существительных единственного и множественного числа. - предложный падеж множественного числа (заботятся о детях, растениях) - в согласовании числительных с существительными в роде, падеже и числе (одна группа, две группы, пять групп) - закреплять в речи формы повелительного наклонения глаголов: помогать, накрывать, убирать, учить, воспитывать. - глаголы с приставками (пришёл, ушел, подошёл) - дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида (убирают игрушки, убрали игрушки) 	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении; - обучение распространению предложений за счёт однородных членов (по картинкам и вопросам: дети убрали кубики, кукол, мозаику). - Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (при выполнении поручений, в беседе). - Учить (по плану и образцу) рассказывать о группе. 	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с неречевыми звуками, умение различать и выделять на фоне других звуков. -- - Развивать слуховое восприятие. 	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
		Игрушки. Материалы, из которых они сделаны.		
	Общие речевые навыки	<ul style="list-style-type: none"> - формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания; 	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие

<p>Октябрь 1-я неделя 01.10-05.10</p>	<p>Общая, ручная и артикуляторная моторика</p>	<p>- развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений;</p>	<p>Наглядные, Игровые методы. Индивидуальные Подгрупповые занятия</p>	<p>Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие</p>
	<p>Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.</p>	<p>- совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположение предмета по отношению к себе; - расширение объема зрительной, слуховой и памяти</p>	<p>Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия</p>	<p>Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие</p>
	<p>Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации</p>	<p>- формирование логического мышления; - обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представления об окружающей действительности.</p>	<p>Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.</p>	<p>Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие</p>
	<p>Фонетическая сторона речи</p>	<p>- уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза;</p>	<p>Наглядные, Словесные методы. Подгрупповые занятия,</p>	<p>Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие</p>
	<p>Словарь импрессивной и экспрессивной речи</p>	<p>-Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств .</p>	<p>Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия</p>	<p>Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие</p>
	<p>Грамматические стереотипы</p>	<p>Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах</p>	<p>Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия</p>	<p>Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие</p>
	<p>Синтаксическая структура предложения, связная речь</p>	<p>-Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, -Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам).</p>	<p>Наглядные, Словесные методы, индивидуальные подгрупповые</p>	<p>Речевое развитие, Познавательное развитие,</p>

			занятия	Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- познакомить с понятием «речевой звук»; - познакомить с органами артикуляционного аппарата. - развитие речевого слуха; - развитие неречевого слуха; - развитие слухового внимания, памяти;	Наглядные, словесные методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
		Овощи. Огород.		
	Общие речевые навыки	- обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов);	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
Октябрь 2-я неделя 08.10.-12.10	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- обучение выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения; - формирование нормативных артикуляторных укладов звуков; - отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.	Наглядные, Игровые методы. Индивидуальные Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм - закрепление усвоенных величин предметов. - обучение упорядочению групп предметов по возрастанию и убыванию величин; - освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-, светло-) обозначение словом;	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; - обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства.	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное Развитие
	Фонетическая сторона речи	- формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях. - Научить выделять звук [А] в ударной позиции в начале и в конце слова.	Наглядные, Словесные методы. Подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
	Словарь импрессивной и экспрессивной	- совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов. Семантизация лексики	Наглядные, игровые, словесные	Речевое развитие, Познавател

	речи	(раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова; -Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: один...десять. -Обучение умению подбирать слова с противоположным значением и сходным значением	методы, индивидуальные подгрупповые занятия	ьное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Грамматические стереотипы	-Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах(без предлога и с предлогом); - совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах; - совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающий количественное числительное {два и пять} и существительное.	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как; - развитие навыков составления описательных рассказов по картинкам, из личного опыта.	Наглядные, Словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	формирование осознания принципа слогового строения слова; умения слышать гласные в слове. Называть количество слогов, определять их последовательность; - знакомство с понятием «звук»; понятие «гласный звук» - знакомство со звуком А. - знакомство с печатной буквой А; - обучение графическому начертанию печатной буквы.	Наглядные, словесные методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
		Фрукты. Ягоды. Сад.		
	Общие речевые навыки	- Формирование речевого дыхания. -обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения.	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
Октябрь 3 -я неделя 15.10-19.10	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- развитие движений пальцев рук на основе зрительного восприятия и самостоятельно (по словесной инструкции) - формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза.	Наглядные, Игровые методы. Индивидуальные , Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие

Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	-формирование новых представлений об объемных и плоскостных фигурах и формах предметов; их различение в процессе сопоставления, сравнения; - освоение оттенков новых цветов; различение предметов по цвету. Обозначение цвета предмета словом.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- обучение решению задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на образные представления о предметах; - развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (выражать результат словом)	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное Развитие
Фонетическая сторона речи	- формирование правильной артикуляции отсутствующих и нарушенных в произношении звуков позднего онтогенеза; - формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков; - развитие простых форм фонематического анализа:выделение ударного гласного(У) в начале слова.	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- увеличение объема и уточнение словаря импрессивной речи; расширять представления об окружающей действительности; -расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Грамматические стереотипы	- дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода; - обучение пониманию значений глаголов совершенного и несовершенного вида; - обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием -а (яблоко - яблока).	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Синтаксическая структура предложения, связная речь	- развитие умения правильно строить простые распространенные предложения. Согласовывать слова в предложении; - обучение пересказу хорошо знакомых сказок и рассказов.	Наглядные, Словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художестве

				нно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	-закреплять понятие «гласный звук» - знакомство со звуком У. - знакомство с печатной буквой У; - обучение графическому начертанию печатной буквы.	Наглядные, словесные методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
		<i>Дары леса. Ягоды, грибы. Заготовки.</i>		
	Общие речевые навыки	Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения («Загони мяч в ворота»);	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
Октябрь 4-я неделя 22.10-26.10	Общая, ручная и артикуляторная моторика	Развитие кинестетической организации движений пальцев рук самостоятельно (по словесной инструкции)	Наглядные, Игровые методы. Индивидуальные , Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- закрепление названий, усвоенных величин и их параметров; - сравнение параметров по величине; - обозначение величины и ее параметров словом; - обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделение длинными и короткими паузами, и их воспроизведение по словесной инструкции.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого из частей); - развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости.	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	- формирование правильной артикуляции отсутствующих и нарушенных в произношении звуков позднего онтогенеза; - формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков; -Научить ребенка внимательно слушать и различать неречевые звуки. - Научить выделять звук [И] в начале и в конце слов в ударной позиции.	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- расширение словаря, уточнение значения слов, обозначающих предметы, действия, состояния, признаки, свойства и качества; - учить обобщению предметов по существенным признакам, выражающим видовые и родовые понятия.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное

				развитие, Художестве нно- эстетическо е развитие
	Грамматические стереотипы	- совершенствование навыков изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов); - обучение изменению существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам с предлогами; - обучение изменению существительных среднего рода единственного числа по падежам с предлогами.	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавател ьное развитие, Социально- коммуникат ивное развитие, Художестве нно- эстетическо е развитие
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение распространению предложений за счет однородных членов по картинкам; - обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных и подчинительных союзов; - обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок по вопросам, по образцу.	Наглядные, Словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавател ьное развитие, Социально- коммуникат ивное развитие, Художестве нно- эстетическо е развитие
	Обучение грамоте	-Научить ребенка внимательно слушать и различать неречевые звуки. - Научить четко произносить звук [И]. -Научить выделять звук [И] в начале и в конце слов в ударной позиции. - Научить анализировать звуковой ряд из трех элементов. - знакомство с печатной буквой И; - обучение графическому начертанию печатной буквы.	Наглядные, Словесные, игровые методы, Подгрупповые занятия	Познавател ьное развитие, Речевое развитие, Социально- коммуникат ивное развитие, Физическое развитие
		<i>Осень. Признаки осени.</i>		
	Общие речевые навыки	- закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Закреплять умение выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох с речевым сопровождением.	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
Октябрь 5-я неделя 29.10-02.11	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях;	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные , Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавател ьное развитие
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-	- обучение определения пространственных отношений: вверху, внизу, впереди, сзади, справа, слева; - совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые	Познавател ьное развитие, Речевое развитие, Социально-

пространственные представления.		занятия	коммуникативное развитие
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии.	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	-- формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонематических условиях; - формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков, с которыми проводилась коррекционная работа. -Научить ребенка различать неречевые звуки по силе (тихо—громко). - Научить выделять звук [О] в начале, конце и середине слова в ударной позиции.	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- расширение словаря, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств; - обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Грамматические стереотипы	-обучение употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов —ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк-, (дождливый, беленький); -обучение подбору однокоренных слов; - обучение детей образованию сложных слов {листопад}.	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение распространению предложений за счет однородных членов по картинкам; - обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных и подчинительных союзов; - обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок по вопросам, по образцу.	Наглядные, Словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-

				эстетическое развитие
	Обучение грамоте	-Подготавливать ребенка к усвоению звуко-слогового ряда путем уточнения пространственно-временных представлений. - Научить четко произносить звук [О]. -Научить выделять звук [О] в начале, конце и середине слова в ударной позиции. - Учить ребенка анализировать звуковые ряды: ОИ, ИО.	Наглядные, Словесные, игровые методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
		<i>Сила русская, богатырская в единстве народном.</i>		
	Общие речевые навыки	- продолжать формирование речевого дыхания; - закреплять умение выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох с речевым сопровождением.	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
Ноябрь 1-я неделя 05.11-09.11	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук; - формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы.	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные , Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- обучение определения пространственных отношений: вверху, внизу, впереди, сзади, справа, слева; выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела; - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения предметов, геометрических фигур (пять - шесть) по цвету, форме, величине.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- формирование основы словесно-логического мышления; - развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля)	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	-Закрепить навык определения места гласного звука в ударной позиции в слове (начало, середина, конец слова). -Произвести слухо-произносительную дифференциацию звуков [А], [О], [И], [У], обратив особое внимание на сравнение следующих пар: [О] — [У], [А] — [О]. -формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а также звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа;	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные	Речевое развитие, Познавательное развитие,

		познавательной деятельности; - дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени.	подгрупповые занятия	Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Грамматические стереотипы		- совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями —ы, -и, -а, обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием -а.	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Синтаксическая структура предложения, связная речь		- обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов а, но, и и подчинительных союзов что, чтобы. - обучение составлению повествовательных рассказов по вопросам, по сюжетным картинкам.	Наглядные, Словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Обучение грамоте		Продолжать учить ребенка различать неречевые звуки. - Подготавливать ребенка к усвоению звуко-слогового ряда путем формирования пространственно-временных представлений. -Произвести слухо-произносительную дифференциацию звуков [А], [О], [И], [У], обратив особое внимание на сравнение следующих пар: [О] — [У], [А] — [О]. -Формировать фонематические представления ребенка на материале звуков [А], [О], [У], [И]. - Закрепить навык определения места гласного звука в ударной позиции в слове (начало, середина, конец слова). -Учить анализировать звуковой ряд из четырех элементов.	Наглядные, Словесные, игровые методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
		<i>Дикие животные. Подготовка к зиме.</i>		
Общие речевые навыки		- формирование речевого дыхания; обучение умению выполнять плавный длительный выдох с речевым сопровождением (на материале слогов с согласными звуками)	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие

<p>Ноябрь 2-я неделя 12.11-16.11</p>	<p>Общая, ручная и артикуляторная моторика</p>	<p>- развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации; - развитие движений пальцев рук по подражанию и по словесной инструкции; - формирование нормативных артикуляторных укладов звуков, нахождение и удержание позы.</p>	<p>Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные , Подгрупповые занятия</p>	<p>Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие</p>
	<p>Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.</p>	<p>- совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по высоте силе; - запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (три-четыре), слов (четыре-шесть), объединенных по тематическому принципу и случайных.</p>	<p>Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия</p>	<p>Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие</p>
	<p>Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации</p>	<p>- развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; - формировать умения выражать результат словом.</p>	<p>Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.</p>	<p>Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие</p>
	<p>Фонетическая сторона речи</p>	<p>- формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а также звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа; -Учить ребенка определять направление звука в пространстве. -Формировать умение определять место звуков [М], [М'] в начале, середине и конце слов.</p>	<p>Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,</p>	<p>Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие</p>
	<p>Словарь импрессивной и экспрессивной речи</p>	<p>- увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адекватного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; - введение в лексикон слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые и отвлеченные обобщенные понятия.</p>	<p>Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия</p>	<p>Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие</p>
	<p>Грамматические стереотипы</p>	<p>-Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов —ий-, -и-, и относительных прилагательных с суффиксами —ое- -ев-, -н-, -ан-, -енн-. Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и-.</p>	<p>Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия</p>	<p>Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие</p>
	<p>Синтаксическая структура предложения, связная речь</p>	<p>- обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов а, но, и и подчинительных союзов что,</p>	<p>Наглядные, Словесные методы, индивидуальные</p>	<p>Речевое развитие, Познавательное развитие</p>

		чтобы. - обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок по образцу и по плану.	подгрупповые занятия	развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	-Учить ребенка определять направление звука в пространстве. - Подготавливать ребенка к усвоению звуко-слогового ряда путем формирования пространственно-временных представлений. -Научить ребенка четко произносить звуки [М] и [М'], дифференцировать звуки на слух и в произношении. -Ввести в пассивный и активный словарь ребенка понятия: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук». -Учить определять место звуков [М], [М'] в начале, середине и конце слов. -Учить анализировать слоги типа АМ, МА.	Наглядные, Словесные, игровые методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
		Животные севера.		
	Общие речевые навыки	- постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов; - развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях; - формирование мягкой атаки голоса.	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
Ноябрь 3-я неделя 19.11-23.11	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений; - формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому; - развитие кинестетической организации движений пальцев рук по словесной инструкции.	Наглядные, Игровые, методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- освоение оттенков новых цветов, различение предметов по цвету, обозначение цвета предметом; - обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади); - формирование четкого слухового образа звука.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого из частей).	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное Развитие
	Фонетическая сторона речи	- формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков, в отношении которых проводилась	Наглядные, игровые, Словесные	Речевое развитие, Познавател

	<p>коррекционная работа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук) - Учить ребенка определять количество услышанных им звуков. - Учить вслушиваться в шепот. -Закрепить умение определять место звуков в начале и середине слов. 	<p>методы.</p> <p>Индивидуальные подгрупповые занятия,</p>	<p>ьное развитие,</p> <p>Физическое развитие</p>
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> - расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных один, два, три, четыре, пять; - усвоение словаря (названий частей тела животных), эмоционально-оценочной лексики. 	<p>Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия</p>	<p>Речевое развитие,</p> <p>Познавательное развитие,</p> <p>Социально-коммуникативное развитие,</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>
Грамматические стереотипы	<ul style="list-style-type: none"> - обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два- пять) и существительное; - совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей: * существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок, -енок); *притяжательных прилагательных, образованных с помощью менее продуктивного суффикса и- без чередования {рыбий, тюлений) 	<p>Наглядные, игровые, словесные методы,</p> <p>Подгрупповые занятия</p>	<p>Речевое развитие,</p> <p>Познавательное развитие,</p> <p>Социально-коммуникативное развитие,</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>
Синтаксическая структура предложения, связная речь	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении; - обучение распространению предложений за счет однородных членов. 	<p>Наглядные, Словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия</p>	<p>Речевое развитие,</p> <p>Познавательное развитие,</p> <p>Социально-коммуникативное развитие,</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>
Обучение грамоте	<p>закреплять понятие «согласный звук»</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать умение определять количество услышанных им звуков. -Учить вслушиваться в шепот. 3. Научить ребенка четко произносить звуки [Д], [Д'], дифференцировать их на слух и в произношении. - Закрепить умение определять место звуков в начале и середине слов. - формировать удерживать в памяти и воспроизводить слоговой ряд из 3—4 элементов. - Объяснить ребенку, что имена людей пишутся с большой буквы. -Учить анализировать слова: дом, Дима. 	<p>Наглядные, Словесные, игровые методы, Подгрупповые занятия</p>	<p>Познавательное развитие,</p> <p>Речевое развитие,</p> <p>Социально-коммуникативное развитие,</p> <p>Физическое развитие</p>

		<i>Домашние животные и птицы.</i>		
Ноябрь 4-я неделя 26.11-30.11	Общие речевые навыки	- постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов; - развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях; - формирование мягкой атаки голоса.	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений; - формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому; - развитие кинестетической организации движений пальцев рук по словесной инструкции.	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади); - формирование четкого слухового образа звука.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- формирование основы словесно-логического мышления; - развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации - формирование умения выражать результат словом	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	- формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков; - формировать умение различать гласные звуки по силе голоса (тихо — громко).	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных один, два, три, четыре, пять; - усвоение словаря (названий частей тела животных), эмоционально-оценочной лексики.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Грамматические стереотипы	- обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два-пять) и существительное; - совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей: * существительных, образованных с помощью	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникат

		продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок, -енок); *притяжательных прилагательных, образованных с помощью менее продуктивного суффикса —и-без чередования (рыбий, полений)		ивное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении; - обучение распространению предложений за счет однородных членов.	Наглядные, Словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	-Уточнить с ребенком последовательность элементов автоматизированных речевых рядов. 2. Обучить различать гласные звуки по силе голоса (тихо — громко). 3. Научить правильно произносить звук [Ы], выделять его в середине и в конце слов. 4. Обучать умению подбирать слово по первому заданному слогу. 5. Упражнять в образовании множественного числа существительных. 6. обучение умению анализировать и сравнивать слова.	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
		<i>Зима. Признаки зимы.</i>		
Декабрь 1-я неделя 03.12-07.12	Общие речевые навыки	- обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу: /// ///; // ///; /-; -; // - -; -//; -// (где / - громкий удар, - - тихий звук); . ; ... ; . - (где - длинное звучание, . – короткое звучание). -формирование четкого слухового образа звука.	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики); - развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления	-обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов: //; ///; ///); - выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие

Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения; - развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии.	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное Развитие
Фонетическая сторона речи	- совершенствование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков; - формировать умение дифференцировать неречевые звуки по длительности. - развивать умение внимательно вслушиваться в речь взрослого, находить пропущенный элемент в автоматизированном речевом ряду ¹ .	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; - обучение умению подбирать слова с противоположным (тепло - холодно) и сходным (скрипучий - хрустящий) значением;	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Грамматические стереотипы	- обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных при помощи суффиксов -ее, -е; белее, выше, при помощи слов более или менее.	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение образованию сложных слов; - обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как;	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Обучение грамоте	- Научить правильно произносить звуки [Т] и [т], дифференцировать их на слух и в произношении; познакомить ребенка с глухими	Наглядные, Словесные методы,	Познавательное развитие,

¹ Автоматизированные речевые ряды — речевые действия, реализуемые без непосредственно участия сознания (например, порядковый счет).

		<p>согласными звуками.</p> <p>4. развивать умение воспроизводить слоговой ряд из двух элементов с выделением голосом ударного слога.</p> <p>5. обучить анализировать и сравнивать слова Том, Тим; закрепить правило правописания большой буквы в собственных именах.</p> <p>6. формировать умение составлять простые предложения по образцу (понятие о раздельном написании слов в предложении, точка в конце предложения, употреблении большой буквы в начале предложения).</p>	Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
		<i>Одежда. Головные уборы.</i>		
Декабрь 2-я неделя 10.12-14.12	Общие речевые навыки	<p>-обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал.</p> <p>- формирование речевого дыхания</p> <p>- продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнение «Задуй свечу».)</p>	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	<p>-совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции;</p> <p>- формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики);</p> <p>- развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции.</p>	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные , Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	<p>- обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади);</p> <p>- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов, картинок.</p>	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	<p>- формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей;</p> <p>-обучение детей активной поисковой деятельности;</p>	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	<p>-Научить ребенка выделять элемент ритмического рисунка ударением.</p> <p>-Научить ребенка четко произносить звуки [Б], [б], дифференцировать их на слух и в произношении.</p> <p>-развивать умение определять местонахождение звука в словах (начало, середина)</p>	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
	Словарь импрессивной и экспрессивной	- расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адективного словаря импрессивной речи;	Наглядные, игровые, словесные	Речевое развитие, Познавател

	речи	- совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств. - обучение использованию слов, обозначающих материал (ткань, мех);	методы, индивидуальные подгрупповые занятия	ьное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Грамматические стереотипы	- совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения ед. и мн. числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. - обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (одевает - одевается и т.д.)	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- закреплять понятие «согласный звук» -Научить ребенка четко произносить звуки [Б], [Б'], дифференцировать их на слух и в произношении. - Научить ребенка делить на слоги двух-трехсложные слова без стечения согласных. -Продолжать формировать умение подбирать родственные слова к заданному слову. -обучение звуковому анализу слов.	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
		Обувь.		
Декабрь 3-я неделя 17.12-21.12	Общие речевые навыки	-совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи; -формирование четкого слухового образа звука, -обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов: //; ///; ///); - продолжать формирование речевого дыхания.	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	-совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; - нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры; - формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные , Подгрупповые	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие

		удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики)	занятия	
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.		- обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировка на плоскости; - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение слов объединенных по тематическому принципу и случайных.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации		- развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии, -обучение детей активной поисковой деятельности;	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи		- формировать умение узнавать близких людей по голосу. - обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям);	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
Словарь импрессивной и экспрессивной речи		- совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1-5; - обучение использования слов, обозначающих материал (мех, кожа)	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Грамматические стереотипы		- совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения ед. и мн. числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет - моется и т.д.)	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Синтаксическая структура предложения, связная речь		- обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие,

				Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- Научить четко произносить звуки [П], [П'], дифференцировать на слух и в произношении. -развивать умение произносить серию слогов со стечением согласных звуков. 5. Развивать у ребенка фонематические представления. -обучать самостоятельно анализировать слово <i>пана</i> , составлять предложения по опорным словам. - обучение графическому начертанию печатной буквы.	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
		Новый год. Новогодний праздник		
Декабрь 4-я неделя 24.12-28.12	Общие речевые навыки	-совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи; -обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (// //; / //; ///; ///)	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	-совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; - формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики); - развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции.	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	-обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов: //; ///; ///)	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе.	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	- Продолжать обучать ребенка внимательно вслушиваться и различать неречевые звуки. - обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям.	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие

	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств; - обучение умению подбирать слова с противоположным (далеко-близко) и сходным (радостно - весело) значением.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Грамматические стереотипы	- совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов: за - перед, за-у, под - из-под, за - из-за, около - перед, из-за - из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия; - обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных при помощи суффиксов -ее, -е; более, выше, при помощи слов более или менее. - обучение употреблению превосходной степени прилагательных, образованных при помощи суффиксов -ейш-, -айш-, (умнейший), при помощи слов самый, наиболее.	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение образованию сложных слов; - обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как.	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- формировать умение выполнять графические упражнения. - развивать умение четко произносить звуки [В], [В'], дифференцировать их на слух и в произношении. - формировать умение четко воспроизводить слоговой ряд со стечением согласных из 2—4 элементов. -Познакомить ребенка с предлогами в, у. Составление предложений с этими предлогами. -формировать умение анализировать слова и предложения. Правило правописания предлогов со словами.	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
		<i>Рождество. Зимние забавы.</i>		
Январь 2-я неделя 14.01.-18.01	Общие речевые навыки	-совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи; - обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука); - снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче.	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие

Общая, ручная и артикуляторная моторика	<ul style="list-style-type: none"> - формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики); - развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции 	<p>Наглядные, Игровые, словесные методы.</p> <p>Индивидуальные, Подгрупповые занятия</p>	<p>Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие</p>
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	<ul style="list-style-type: none"> - обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировка на плоскости; - запоминание и воспроизведение слов объединенных по тематическому принципу и случайных; 	<p>Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия</p>	<p>Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие</p>
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства. - обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков. 	<p>Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.</p>	<p>Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие</p>
Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям; -обучить ребенка различать по тембру максимально сокращенный звукокомплекс. -развивать умение воспроизводить изменения характера, тембра и эмоциональной окраски одного и того же звука. 	<p>Наглядные, игровые, Словесные методы.</p> <p>Индивидуальные подгрупповые занятия,</p>	<p>Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие</p>
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> - обучение осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок; - формирование умения употреблять слова: с эмотивным значением (радостный, горе, ухмыляться, равнодушный); - обучение навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания 	<p>Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия</p>	<p>Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие</p>
Грамматические стереотипы	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов: за - перед за-у, под - из-под, за - из-за, около - перед, из-за - из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия; - совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-); 	<p>Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия</p>	<p>Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие</p>

	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- Научить ребенка четко произносить звуки [Ф], [Ф'], дифференцировать их на слух и в произношении. -Закрепить навык слогового анализа и синтеза. -Расширить объем слухо-речевой памяти. -Развивать интонационную выразительность речи. -Развивать умение анализировать короткий текст, выделять заглавие, подсчитывать количество предложений.	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
		<i>Зимующие птицы.</i>		
Январь 3-я неделя 21.01 -25.01	Общие речевые навыки	- обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал. Создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций; - продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнение «Задуй свечу»);	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	-формирование кинестетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики); - развитие движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные , Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- совершенствование определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади); - обучение определению расположения предмета по отношению к себе; - запоминание и воспроизведение слов объединенных по тематическому принципу.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе; -Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности.	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	- развивать умение определять, далеко или близко находится звучащий объект, воспроизводить звукокомплексы различным по силе голосом.	Наглядные, игровые, Словесные методы.	Речевое развитие, Познавательное развитие

		<p>-обучать четко произносить звуки [Н], [Н'], дифференцировать их на слух и в произношении.</p> <p>-определение места звука в словах (начало, середина, конец слова)</p>	Индивидуальные подгрупповые занятия,	развитие, Физическое развитие
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	<p>- расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;</p> <p>- закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1-5;</p>	<p>Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия</p>	<p>Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие</p>	
Грамматические стереотипы	<p>- совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов: за - перед, за-у, под - из-под, за - из-за, около - перед, из-за - из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия;</p> <p>- совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-);</p> <p>- обучение употреблению превосходной степени прилагательных, образованных при помощи суффиксов -ейш-, -айш-, (умнейший), при помощи слов самый, наиболее.</p>	<p>Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия</p>	<p>Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие</p>	
Синтаксическая структура предложения, связная речь	<p>- обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.</p>	<p>Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия</p>	<p>Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие</p>	
Обучение грамоте	<p>- знакомство со звуками Н,Нь; с печатной буквой Н;</p> <p>- обучение графическому начертанию печатной буквы.</p> <p>- обучить четко произносить звуки [Н], [Н'], дифференцировать их на слух и в произношении.</p> <p>- развивать умение удерживать в памяти ряд слов, находить пропущенное слово в ряду.</p> <p>- Познакомить ребенка с предлогами на, над, составлять предложения с этими предлогами.</p> <p>-развивать умение анализировать и преобразовывать слова.</p> <p>Продолжать обучать анализировать короткий текст, находить предложение с предлогами.</p>	<p>Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия</p>	<p>Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие</p>	

		<i>Хлеб, всему голова. Продукты питания.</i>		
<p style="text-align: center;">Январь 4-я неделя 28.01-01.02</p>	Общие речевые навыки	- обучение распознаванию звуков речи; формирование четкого слухового образа звука; - обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний) - снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче.	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	-совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; -формирование кинестетической основы артикуляторных движений при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики); - развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции.	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные , Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов, картинок; - запоминание и воспроизведение слов объединенных по тематическому принципу и случайных.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. - обучение детей активной поисковой деятельности.	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	развивать умение запоминать серию одинаковых по слоговой структуре слов. Формировать умение четко выполнять простые команды, связанные с ориентацией в пространстве.	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; - формирование умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, скромный, смелый)] с эмотивным значением (радостный, горе, равнодушный);	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Грамматические стереотипы	- совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-); - обучение употреблению сравнительной	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые	Речевое развитие, Познавательное развитие,

		степени прилагательных, образованных при помощи суффиксов -ее, -е; белее, мягче, при помощи слов более или менее; - обучение употреблению превосходной степени прилагательных, образованных при помощи суффиксов -ейш-, -айш-, (свежайший), при помощи слов самый, наиболее;	занятия	Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение образованию сложных слов; - совершенствование употребления сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как.	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	знакомство со звуком К,к; с печатной буквой К; - обучение графическому начертанию печатной буквы; -обучение четко произносить звуки [К], [к], дифференцировать их на слух и в произношении. -Продолжать учить звуковому синтезу коротких слов. -Продолжать учить анализировать простые слова (самостоятельно, без помощи взрослого), преобразовывать слова. -Познакомить ребенка с предлогами <i>к, от</i> . -обучить ребенка писать простые зрительные диктанты ² . - составлять слова, состоящие из открытого и закрытого слога;	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
		<i>Мебель.</i>		
	Общие речевые навыки	- формирование навыка аудирования (направленного восприятия звучания речи); - создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций; -продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох на материале слогов с согласными звуками.	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
Февраль 1-я неделя 04.02-08.02	Общая, ручная и артикуляторная моторика	-совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; -формирование кинестетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные , Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и	-совершенствование определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади);	Наглядные, игровые, словесные методы,	Познавательное развитие, Речевое

² Взрослый показывает ребенку слово, написанное печатными буквами, а затем ребенок записывает его по памяти.

память, зрительно-пространственные представления.	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме.	индивидуальные подгрупповые занятия	развитие, Социально-коммуникативное развитие
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности; - формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	Продолжать развивать умение произносить серию одинаковых по слоговой структуре слов. -развивать умение понимать и четко выполнять команды (понимание сложных инструкций). -определение места звука в слове (начало, середина, конец)	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, признаков, свойств, качеств; - формирование умения употреблять слова: многозначные слова (ножка, спинка); - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1-5;	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Грамматические стереотипы	- совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов: за - перед, за-у, под - из-под, за - из-за, около - перед, из-за - из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия. - обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных при помощи суффиксов -ее, -е; светлее, выше, при помощи слов более или менее.	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Обучение грамоте	знакомство со звуками Г,Гь; с печатной буквой Г; - обучение графическому начертанию печатной	Наглядные, Словесные методы,	Познавательное развитие,

		буквы; -обучать четко произносить звуки [Г], [Г'], дифференцировать их на слух и в произношении. Продолжать формировать умение писать зрительные диктанты. - составлять слова, состоящие из открытого и закрытого слога;	Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
		<i>Посуда. Бытовая техника.</i>		
	Общие речевые навыки	- формирование четкого слухового образа звука; - постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении многослоговых слов с ударением на места ударения;	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
Февраль 2-я неделя 11.02-15.02	Общая, ручная и артикуляторная моторика	-формирование кинестетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики) - развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции.	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные , Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- совершенствование определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади); - обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений; - запоминание и воспроизведение слов объединенных по тематическому принципу и случайных.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; - обучение детей активной поисковой деятельности.	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	-обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям; - совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов (предъявленных изолированно и в контексте); слов со стечением согласных в начале слова (сковорода), в середине слова (миска).	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств; - обучение использованию слов, обозначающих материал (дерево, стекло, глина);	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-

				эстетическое развитие
	Грамматические стереотипы	- обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (кто моет-что моется); - обучение различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени; - формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц, -инк, -ин, -ц, -иц, -ец.	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение образованию сложных слов. - обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- знакомство со звуками Х,Хь; с печатной буквой Х; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова; - составлять слова, состоящие из открытого и закрытого слога; развивать умение дифференцировать правильное и неправильное произношение знакомого слова (с опорой на наглядность).	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
		<i>Наземный транспорт. Правила дорожного движения.</i>		
Февраль 3-я неделя 18.02-22.02	Общие речевые навыки	- создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций; - снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче; - продолжать формирование речевого дыхания.	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	-совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; - нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры.	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные , Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память,	- обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин; - обозначение величины предметов (ее параметров) словом; - обучение узнаванию контурных,	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные	Познавательное развитие, Речевое развитие,

зрительно-пространственные представления.	перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений.	подгрупповые занятия	Социально-коммуникативное развитие
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; - обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков; - обучение детей активной поисковой деятельности.	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное Развитие
Фонетическая сторона речи	-совершенствование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове; последовательность и количество звуков в словах типа (мак, дом, каша, шкаф, кошка);	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств; - обучение осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Грамматические стереотипы	- совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов: за - перед, за - у, под - из-под, за - из-за, около - перед, из-за - из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия. - совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-);	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение образованию сложных слов. - обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Обучение грамоте	- знакомство со звуком Э; с печатной буквой Э; - обучение графическому начертанию печатной буквы;	Наглядные, Словесные методы,	Познавательное развитие,

		<p>-обучать выделять из ряда слово, отличающееся от остальных по слоговой структуре.</p> <p>2. формировать умение различать одушевленные и неодушевленные предметы, учить задавать соответствующие вопросы: <i>кто это? что это?</i></p> <p>- Упражнять ребенка в произнесении слов сложной слоговой структуры.</p> <p>-обучать составлять предложения, соблюдая повествовательную и вопросительную интонации.</p> <p>б.обучить отражать вопросительную и повествовательную интонации на письме при помощи точки и вопросительного знака.</p>	Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
		<i>День защитника Отечества.</i>		
	Общие речевые навыки	<p>- создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций;</p> <p>- продолжать формирование речевого дыхания;</p> <p>- постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении малослоговых слов с изменением места ударения.</p>	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
Февраль 4-я неделя 25.02-01.03	Общая, ручная и артикуляторная моторика	-совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные , Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	<p>- обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировка на плоскости;</p> <p>- обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений.</p>	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сра- внения, обобщения, классификации	<p>- обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе;</p> <p>- обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков.</p> <p>- обучение детей активной поисковой деятельности.</p>	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	<p>-совершенствование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове; последовательность и количество звуков в словах типа (шкаф, кошка);</p> <p>-обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям);</p> <p>-развивать умение правильно произносить звуки [С] и [С'], дифференцировать их на слух и в</p>	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие

		произношении.		
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1 - 5 - формирование умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, скромный, смелый);	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Грамматические стереотипы	- совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения ед. и мн. числа настоящего времени, форм рода совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (защищает - защищается и т.д.) - обучение употреблению превосходной степени прилагательных, образованных при помощи суффиксов -ейш-, -айш-, (умнейший, сильнейшая), при помощи слов самый, наиболее.	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение образованию сложных слов; - обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	знакомство со звуками С, Сь; с печатной буквой С; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - Продолжать обучать находить в ряду слово, отличающееся от других своей слоговой структурой. -обучить заменять звук в словах на звук [С] в разной позиции, следить за изменением смысла слова с изменением в нем одного звука. -Познакомить с предлогами с (со), упражнять в их употреблении. -обучать распространять предложения, подсчитывать в них количество слов. -формировать умение анализировать слова и предложения.	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
		<i>Весна. Мамин день. Профессии.</i>		
Март 1-я неделя	Общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях; - формирование мягкой атаки голоса.	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные	Физическое развитие, Речевое развитие

			занятия	
Общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы (упражнения: «Пришла весна», «Солнышко»); - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений (упр.«Весенние заботы»)		Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные , Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 5 - 7 предметных картинок, геометрических фигур, 4 - 6 неречевых звуков и слов). Упражнения: «Что лишнее?», «Повтори, не ошибись» - «Сосчитай сколько»		Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- продолжать развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; (упражнение: «Найди ошибку»)		Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	- совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков; (упражнения «Подарки для мамы», «Живые звуки»); - Научить правильно произносить звуки [З] и [З'], дифференцировать их на слух и в произношении. - определение места звука в слове (начало, середина)		Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- формирование умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, скромный, смелый); с эмотивным значением (радостный, горе, ухмыляться, равнодушный); (упражнение «Подбери признак»);		Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Грамматические стереотипы	- дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; (упражнение «Назови ласково»); - обучение навыкам самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; (упражнения «Кем работает мама?», «Кому это нужно?»);		Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-

				эстетическое развитие
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста; - совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке; (упражнение «Закончи предложение», пересказ «Мама» Д. Габе)	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- знакомство со звуком З; с печатной буквой З; - обучение графическому начертанию печатной буквы; -формировать умение сравнивать слова по звуко-слоговому составу. -Научить правильно произносить звуки [З] и [З'], дифференцировать их на слух и в произношении. -Закреплять навыки звуко-слогового анализа слов. -формировать умение составлять предложения по заданному слову, используя знакомые предлоги, а также путем преобразования деформированной фразы. 5. формировать умение анализировать слова, предложения с этими словами. 6. Познакомить ребенка с предлогами <i>за, из-за</i> , упражнять в их употреблении.	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
		<i>Воздушный и водный транспорт</i>		
Март 2-я неделя 11.03-15.03	Общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях. - закрепление мягкой атаки голоса.	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений;	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные , Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- совершенствование восприятия, оценке не акцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу (упражнение «Самолёт - самолёттик»); - продолжать формирование четкого слухового образа звука (упражнение «Запомни и назови»); - совершенствование зрительного внимания (упражнение «Чего не хватает?»);	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие

Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- продолжать формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности; (упражнение «Четвертый лишний»); - продолжать формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости; (упражнение «Кто, чем управляет?»)	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	- совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков; (упражнения «Расставь по гаражам», «Назови звуки», к/и «Волшебные шарик»))	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова); (упражнения «Транспорт», «Ходят и летают», «Кто чем управляет?»);	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Грамматические стереотипы	- дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; (упражнение «Лодка - лодочка»); - совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различения; (упражнение «Скажи где...» (предлоги));	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Синтаксическая структура предложения, связная речь	- совершенствование понимания вопросов по прочитанному рассказу (с использованием иллюстраций). (пересказрассказа «Кто самый быстрый?»)	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Обучение грамоте	- знакомство с печатными буквой Ц; - обучение графическому начертанию печатных буквы; - Продолжать развивать языковое чутье и	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые	Познавательное развитие, Речевое

		<p>чувство рифмы. - обучение правильно произносить звук [Ц]. - Совершенствовать навыки звуко-слогового анализа. - Продолжать формировать умение составлять предложения с заданным словом. -развивать умение выделять из текста слова с заданным звуком. -Упражнять в словообразовании и словоизменении.</p>	занятия	<p>развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие</p>
		Животные жарких стран. Зоопарк.		
	Общие речевые навыки	<p>- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи. - закрепление мягкой атаки голоса.</p>	<p>Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные Занятия</p>	<p>Физическое развитие, Речевое развитие</p>
<p>Март 3-я неделя 18.03–22.03</p>	Общая, ручная и артикуляторная моторика	<p>- совершенствование двигательной сферы; (упражнение «Мартышки»); -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук (упражнение «Обед крокодила»); - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений (упражнение «Зоологическая»);</p>	<p>Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные , Подгрупповые занятия</p>	<p>Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие</p>
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	<p>- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 5 – 7 предметных картинок; (упражнение «Подскажи словечко»); - совершенствование зрительной памяти (упражнения «Кого не стало?», «Что изменилось?»);</p>	<p>Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия</p>	<p>Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие</p>
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	<p>- совершенствовать навыки детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства; (Игра «Кто лишний?»)</p>	<p>Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.</p>	<p>Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие</p>
	Фонетическая сторона речи	<p>- совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх); Диалог «Слон», упражнения «Составь схему», «Рассыпанные слоги»; определение места звука Ш в словах</p>	<p>Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,</p>	<p>Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие</p>
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	<p>- обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных (один.. десять); (упражнения «Назови животных и их части тела», «Сосчитай-ка»);</p>	<p>Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия</p>	<p>Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое</p>

	Грамматические стереотипы	- дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; - обучение пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (больше - меньше); (упражнения «Назови ласково», «Один-много»);	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. (Мнемотаблица стихотворение «Зебры» С. Маршак)	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- знакомство с печатной буквой Ш; - обучение графическому начертанию печатных букв; - научить правильно произносить звук [Ш]. -развивать умение определять последовательность звуков в слове, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления. -совершенствовать умение самостоятельно производить звуко-слоговой анализ слов. -обучить преобразовывать слова. -развивать умение составлять предложения, находить знакомые предлоги в предложении.	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
		<i>Вода и её обитатели.</i>		
	Общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи; - закрепление мягкой атаки голоса.	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
Март 4-я неделя 25.03-29.03	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы; (упражнение «Море волнуется»); -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; (упражнение «Рыбки») - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; (упражнение «Рыбки разыгрались»);	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные , Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения с использованием предметов и слов; (упражнение «Доскажи») - совершенствование зрительного внимания; (упражнения «Узнайрыбку», «Сложи морского обитателя»);	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное

представления.			развитие
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- совершенствовать активную поисковую деятельность; -продолжать формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости. «Почему рыбы могут дышать в воде?»;	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	-совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков (упражнения «Составь слово из слогов», «Слово рассыпалось»); - определение места звука Ж в словах	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания; (упражнения «Рыбы. Части тела рыб», «Какие бывают рыбы», «Подбери признак»);	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Грамматические стереотипы	- дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; - совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различения; - совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; (упражнения «Назови чей, чья, чьи, чья?»), «Сосчитайка», «Выбери нужное действие», «Назови ласково»);	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Синтаксическая структура предложения, связная речь	- совершенствование понимания вопросов по прочитанному рассказу (с использованием иллюстраций); («Подбери слова» (текст с картинками);	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Обучение грамоте	- знакомство с печатной буквой Ж; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - Научить правильно произносить звук [Ж]. - Продолжать развивать умение определять	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие,

		<p>последовательность звуков в заданном слове.</p> <p>-Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления ребенка.</p> <p>-Развивать слухо-речевую память ребенка.</p> <p>-Продолжать обучать составлять предложения с заданным словом.</p> <p>-развивать умение самостоятельно производить звуко-слоговой анализ слов.</p>		<p>Социально-коммуникативное развитие,</p> <p>Физическое развитие</p>
		<i>Перелетные птицы.</i>		
<p>1 неделя апреля 01.04-05.04</p>	Общие речевые навыки	<p>- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи.</p> <p>- закрепление мягкой атаки голоса.</p>	<p>Наглядные, Словесные методы.</p> <p>Индивидуальные занятия</p>	<p>Физическое развитие,</p> <p>Речевое развитие</p>
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	<p>- совершенствование двигательной сферы; (упражнение «Грачи»);</p> <p>-совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; (упражнение «Птички»);</p> <p>- совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; (упражнение «Весёлые птички»);</p>	<p>Наглядные, Игровые, словесные методы.</p> <p>Индивидуальные , Подгрупповые занятия</p>	<p>Физическое развитие,</p> <p>Речевое развитие,</p> <p>Познавательное развитие</p>
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	<p>- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок, слов); (упражнения «Кто лишний?», «Подскажи словечко»)</p> <p>- совершенствование зрительного внимания, памяти; (упражнение «Какая птица улетела?»)</p>	<p>Наглядные, игровые, словесные методы,</p> <p>индивидуальные подгрупповые занятия</p>	<p>Познавательное развитие,</p> <p>Речевое развитие,</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	<p>- продолжать развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; (упражнение «Какая птица лишняя?»)</p>	<p>Наглядные, игровые, словесные методы,</p> <p>Индивидуальные Подгрупповые занятия.</p>	<p>Познавательное развитие,</p> <p>Речевое развитие,</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>
	Фонетическая сторона речи	<p>- совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков; (упражнения «Где слышим звук», «Весёлые звуки»);</p>	<p>Наглядные, игровые, Словесные методы.</p> <p>Индивидуальные подгрупповые занятия,</p>	<p>Речевое развитие,</p> <p>Познавательное развитие,</p> <p>Физическое развитие</p>
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	<p>- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира;</p> <p>- закрепление в словаре экспрессивной речи числительных (один,десять);</p> <p>- формирование умения употреблять слова, с эмотивным значением; многозначные слова; (упражнения «Назови птиц», «Какие птицы?»);</p>	<p>Наглядные, игровые, словесные методы,</p> <p>индивидуальные подгрупповые занятия</p>	<p>Речевое развитие,</p> <p>Познавательное развитие,</p> <p>Социально-коммуникативное развитие,</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>

	Грамматические стереотипы	- совершенствование понимания суффиксов со значением «очень большой»: -ищ, -ин-; - дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; - совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различия; ; (упражнения «Подумай и назови», «Влетел - вылетел», «Чья стая?», «Чей птенец?»);	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста; (упражнение «Составь предложение» пересказ «Скворчонок» Н. Сладков);	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	-обучать различать на слух правильное и неправильное употребление личных окончаний глаголов. -Научить правильно произносить звук [Ч]. -Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать фонематические представления. -Упражнять ребенка в словообразовании. -Познакомить ребенка с понятиями: имя, отчество, фамилия; вспомнить правило правописания собственных имен существительных. -Познакомить ребенка с употреблением предлога <i>через</i> . -Учить производить самостоятельный звуко-слоговой анализ слов. -Учить преобразовывать слова с помощью букв разрезной азбуки, читать и писать печатными буквами короткие предложения.	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
		Космос. Космическая техника.		
	Общие речевые навыки	- обучение постепенному удлинению речевого выдоха при распространении фразы; (Ракета. Ракета летит. Ракета летит высоко. Ракета летит высоко в небе. Ракета летит высоко в голубом небе.)	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные Занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
Апрель 2-я неделя 08.04-12.04	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы; (упражнение «Будем космонавтами»); -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; (упражнение «Пять лунатиков»); - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; (упражнение «Язычок в космосе»);	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные , Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие

Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- продолжать совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи; (упражнение «Какое слово лишнее»); - совершенствование зрительного внимания, памяти; (упражнение «Найди одинаковые картинки», наложенные рисунки);	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- совершенствовать навыки детей обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства; - продолжать обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков; (упражнение «Что лишнее?»)	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное Развитие
Фонетическая сторона речи	- обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехсловых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клуба, спутник, отвертка, крыжовник); (упражнения «Где слышим звук», «Составь слог, слово»)	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания; (упр. «Объясни словечко», «Добавь нужное слово», «Скажи какой»);	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Грамматические стереотипы	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; - совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различия; (упражнения «Сосчитай», «Скажи наоборот», «Где какой?», «Продолжи предложение», «Почему так называется» (луноход и т.д.);	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Синтаксическая структура предложения, связная речь	- формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста; (заучивание стихотворения «Звёзды» с опорой на мнемотаблицу);	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое

				е развитие
	Обучение грамоте	- знакомство со звуком Ж; с печатной буквой Ж; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова; составлять слова, состоящие из открытого и закрытого слога, трехсложных слов со стечением согласных.	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
		<i>Растительный и животный мир весной.</i>		
Апрель 3-я неделя 15.04-19.04	Общие речевые навыки	- обучение постепенному удлинению речевого выдоха при распространении фразы (игра «Продолжи фразу».)	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные Занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы; (упражнение «Апрель»); -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; (упражнения «Весёлые льдинки», «Луч»); - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; (упражнение «Весенняя прогулка Язычка»);	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные , Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок, 5-7 слов); (упражнения «Найди ошибки», «Приметы весны»); - продолжать формирование четкого слухового образа звука; (упражнения «Запомни и назови», «Найди отличия»);	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- продолжать развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; -совершенствовать активную поисковую деятельность; (упражнение «Чего не может быть»)	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	- совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клумба, спутник, отвертка, крыжовник); (упражнения «Назови звук», «Сколько звуков?», «Составь вместе», «Где звук?»);	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания; (упражнения «Весенние месяцы», «К нам пришла весна», «Растения и животные весной»);	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-

				эстетическое развитие
	Грамматические стереотипы	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; (упражнения «Дополни предложения», «Подбери, называй, запоминай», «Хвастунишка», «Увидели, не увидели»);	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний; (пересказ текста «Март»); - совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке; (Игра «Почемучка»);	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- знакомство со звуками Ч ЧЬ; с печатной буквой Ч; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова; - составлять слова, состоящие из открытого и закрытого слога, трехсложных слов со стечением согласных; - составлять предложения из 2 - 4 слов без предлога.	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
		<i>Скоро в школу..</i>		
	Общие речевые навыки	- обучение постепенному удлинению речевого выдоха при распространении фразы (игра «Запомни, повтори, добавь»);	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
Апрель 4-я неделя 22.04-26.04	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы; (упражнение «Переменка»); -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; (упражнение «Вот немного подрасту»); - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; (упражнение «Учебная»);	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные , Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные	-совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием 7-8 предметных картинок, геометрических фигур, 5-7 слов); (упражнения «Что не так?», «Кто быстрее?») - совершенствование зрительного внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений (упражнение «Запомни и	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное

представления.	назови»);		развитие
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи; - совершенствовать активную поисковую деятельность; (упражнение «Собери портфель»);	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное Развитие
Фонетическая сторона речи	- совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехсловных слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клуба, спутник, отвертка, крыжовник); (упражнения «Собери слово», «Поймай звук»); - определение места звука Щ в словах	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания; (упражнения «Что возьму в школу», «Семейка»);	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Грамматические стереотипы	- дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; - формирование понимания значения приставок с-, у-, под-, от-, за-, по-, пере-, до- и их различение; - обучение пониманию предложно-падежных конструкций; (упражнения «Великаны - гномики», «Растеряшка», «Как?», «Где лежат принадлежности?»);	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Синтаксическая структура предложения, связная речь	- формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста; (составление рассказа по плану, используя сюжетные картинки);	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Обучение грамоте	- знакомство со звуком Щ; с печатной буквой Щ; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова,	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-

		односложные слова; - составлять слова, состоящие из открытого и закрытого слога, трехсложных слов со стечением согласных; - составлять предложения из 2-4 слов без предлога		коммуникативное развитие, Физическое развитие
		<i>Насекомые.</i>		
Апрель 5-я неделя 29.04-03.05	Общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (чистоговорки);	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы; (упражнение «Мотылёк»); -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; (упражнение «Сладкие домишки»); - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; (упражнение «Язычок пошёл гулять»);	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные , Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- продолжать формирование четкого слухового образа звука; (упражнение «Кто лишний?»); - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7 - 8 предметных картинок); (упражнение «Повтори и добавь») - формирование зрительного внимания; (упражнение «Какие насекомые спрятались на картинке?» (наложенные рисунки));	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- продолжать развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; -совершенствовать активную поисковую деятельность;	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	-совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехсложных слов с наличием нескольких стечений согласных звуков; (упражнения «Почини слово», «Составь предложение»);	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - обучение детей осмыслению образных выражений в загадках; (упражнения «Насекомые. Части тела», «Что делают насекомые», «Какие насекомые»);	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Грамматические стереотипы	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; - дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые	Речевое развитие, Познавательное развитие,

		значением «очень большой»; (упражнения «Сосчитай-ка», «Назови ласково», «Кого я поймал?», «Чем питаются?», многозначные слова);	занятия	Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста; (С. Михалков «Муравьи»);	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- знакомство со звуком Я, Е, Ё, Ю, с печатной буквой Я, Е, Ё, Ю, ; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова; - составлять слова, состоящие из открытого и закрытого слога, трехсложных слов со стечением согласных; - составлять предложения из 2 - 4 слов без предлога и с предлогом.	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
		<i>Наша Родина — Россия. День Победы.</i>		
Май 1-я неделя 06.05-10.05	Общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи.	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные Занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы (упражнение «В синем небе»); -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук (упражнение «Сегодня в городе парад»); - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; (упражнение «Прогулочная»);	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные , Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием 5-7 неречевых звуков); (упражнение «Повтори за мной») - совершенствование зрительного восприятия; (упражнение «Сколько звездочек, флажков»)	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения,	- обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно- дедуктивные доказательства.	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-

	классификации		занятия.	коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	- совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения); (упражнения «Определи звук в слове», «Весёлые звуки»);	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания; - формирование умения употреблять слова, с эмотивным значением; Беседа «Широка страна моя родная»	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Грамматические стереотипы	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; (упражнения «Подбери признак», «Наш флаг»);	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке; (рассказывание по картине);	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- знакомство с печатной буквой Л,ль; - обучение графическому начертанию печатных букв; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова; - составлять слова, состоящие из открытого и закрытого слога, трехсложных слов со стечением согласных; - составлять предложения из 2 - 4 слов без предлога и с предлогом.	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
		<i>Семья. Труд родителей.</i>		

<p style="text-align: center;">Май 2-я неделя 13.05-17.05</p>	Общие речевые навыки	- постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (игра «Моя семья»);	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы (упражнение «Если был бы я девчонкой... »); -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук (упражнение «Семья»); - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений (упражнение «Как у нас семья большая да весёлая»);	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные , Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- продолжать совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи; (упражнение «Угадай, кто говорит»); -совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов и слов); (упражнения «Запомни и повтори», «Смотри внимательно»)	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи; -совершенствовать активную поисковую деятельность; (упражнение «Кто быстрее соберёт картинки»);	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное Развитие
	Фонетическая сторона речи	-совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных; (упр. «Подарки для Лены и Риты», «Звуки на место»);	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова); - формирование умения употреблять слова, обозначающие личностные характеристики; (упражнение «Моя семья»)	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое

				е развитие
	Грамматические стереотипы	- обучение пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных «Старше - младше», инверсии (Коло ударил Ваня. Кто драчун?); активных (Ваня нарисовал Петю); пассивных (Петя нарисован Ваней);	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний; (составить рассказ на тему «Моя семья» по плану);	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- знакомство с печатной буквой Р Рь; - обучение графическому начертанию печатных букв; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова; - составлять слова, состоящие из открытого и закрытого слога, трехсложных слов со стечением согласных; - составлять предложения из 2 - 4 слов без предлога и с предлогом; - обучение послоговому слитному чтению слов.	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
	<i>Цветущий май. Цветы.</i>			
Май 3-я неделя 20.05-24.05	Общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (упражнение «Венок»); - закрепление мягкой атаки голоса.	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы (упражнения «Колокольчик», «Подснежник»); - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук (упражнение «Мак»); - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений (упражнение «Прогулка Язычка»)	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные , Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- совершенствование восприятия ритмических структур и их воспроизведения по образцу и по речевой инструкции; (упражнение «Что звучит?») - совершенствование зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений; (упражнение «Найди одинаковые»)	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие

Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- продолжать обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков. (упражнение «Четвёртый лишний»);	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
Фонетическая сторона речи	- совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехсловых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков; (упр. «Поймай и раздели», «Отгадай слово», «Составь предложение»);	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных (один, десять); - обучение детей осмыслению образных выражений в загадках; (упражнения «Растение и его части», «Какой цветок», «Раз цветок...»);	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Грамматические стереотипы	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; (упражнения «Почему так называют», «Букет», «Сколько цветов»);	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Синтаксическая структура предложения, связная речь	- формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста; (упражнение «Узнай по описанию»);	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
Обучение грамоте	- знакомство с печатными буквами Ё, Ъ; - обучение графическому начертанию печатных букв; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова; - составлять слова, состоящие из открытого и закрытого слога, двусложных слов со стечением	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие

		согласных; трехсложных слов со стечением согласных; - составлять предложения из 2 - 4 слов без предлога и с предлогом; - обучение послоговому слитному чтению слов.		развитие, Физическое развитие
		<i>Мой город Санкт-Петербург. Стройка.</i>		
	Общие речевые навыки	- постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (проговаривание стихотворений); - закрепление мягкой атаки голоса.	Наглядные, Словесные методы. Индивидуальные Занятия	Физическое развитие, Речевое развитие
Май 4-я неделя 27.05-31.05	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы (упражнения «Кто строил дом?», «Маляры»); -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; (упражнения «Это улица моя» «Строим дом»); - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; (упражнение «Язычок и его домик»);	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные , Подгрупповые занятия	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок, геометрических фигур, 5-7 слов); (упражнения «Красивая решётка», «Найди отличия», «Запомни и повтори»);	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- продолжать развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; (упражнение «Что лишнее?» (виды Петербурга);	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Фонетическая сторона речи	- совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры; (упр. «Рассыпанные слова», «Волшебные шарики», «Буквы сломались»);	Наглядные, игровые, Словесные методы. Индивидуальные подгрупповые занятия,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; (упражнения «Наш город»);	Наглядные, игровые, словесные методы, индивидуальные подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Грамматические стереотипы	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; (упражнения «Один - много», «Большой - маленький», «Сосчитай-ка»);	Наглядные, игровые, словесные методы, Подгрупповые	Речевое развитие, Познавательное развитие,

			занятия	Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанному рассказу (с использованием иллюстраций); (рассматривание картин и составление предложений);	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- знакомство с печатной буквой Й; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова; - составлять слова, состоящие из открытого и закрытого слога, двусложных слов со стечением согласных; трехсложных слов со стечением согласных; - составлять предложения из 2 - 4 слов без предлога и с предлогом; - обучение послоговому слитному чтению слов.	Наглядные, Словесные методы, Подгрупповые занятия	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие
		Итоговая диагностика уровня знаний и умений детей. Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать изменения в развитии ребёнка по всем изучаемым параметрам.		
Май 18-29	Итоговая диагностика уровня знаний и умений детей.	Итоговая диагностика уровня знаний и умений детей. Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать изменения в развитии ребёнка по всем изучаемым параметрам.		

2.3. План работы учителя - логопеда на летний оздоровительный период

Деятельность		Июнь	Июль	Август
Диагностико-аналитическая деятельность	Выявление детей с проблемами в развитии речи. По запросам родителей и воспитателей	По мере обращения	По мере обращения	По мере обращения
Коррекционно-развивающая деятельность	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, оставленными для продолжения коррекционной работы	По расписанию	По расписанию	По расписанию
Психолого-педагогическое просвещение родителей	Стендовые консультации	«Дома мы играем. Речь мы развиваем».	«Игры с мячом, направленные на развитие пространственной ориентировки»	«Как закрепить правильное произношение звуков»
Консультации по запросам	для родителей и воспитателей	в течение всего периода		
Организация предметно-развивающей среды	Работа над пополнением методической базы логопедического кабинета	Изготовление наглядных и дидактических пособий	Изготовление картотеки артикуляционной гимнастики, автоматизации звуков	Генеральная уборка кабинета
Профессиональное самосовершенствование	Изучение новинок методической литературы	Подготовка и написание программы	Подготовка и написание программы	Подготовка и написание программы

2.4. Проектно-тематическое планирование работы на летний период на 2018-2019 учебный год

месяц	неделя	Тема недели	Тема дня	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Июнь	1 неделя 03.06-07.06.	«Ребенок в мире людей»	<ul style="list-style-type: none"> • День защиты детей, день знакомства • день дружбы • день рождения поэта • день вежливости • день хороших манер 	Конкурс детского рисунка «Нарисуем сказку сами» Викторина «По следам сказок»
	2 неделя 10.06-14.06	«Я маленький гражданин России»	<ul style="list-style-type: none"> • день березки • день России • день физкультурника • день мастерилок 	Праздник русской берёзки Коллаж «Моя Россия»
	3 неделя 17.06-21.06	«Наедине с природой. Лето»	<ul style="list-style-type: none"> • день почемучек • день полевых цветов • день лекарственных цветов • день леса • день ягод 	Вернисаж рисунков «Дары лета»
	4 неделя 24.06-28.06	«Неделя веселых игр и забав»	<ul style="list-style-type: none"> • День настольных игр • день мяча • день любимой игрушки • день конструкторов • день игр и шуток 	Фестиваль подвижных игр
Июль	1 неделя 01.07-05.07	«Неделя познания»	<ul style="list-style-type: none"> • День любознательности • день бумаги и ткани • день фантика • день резины • день дерева 	Викторина «Интересные материалы»
	2 неделя 08.07-12.07	«Неделя контрастов»	<ul style="list-style-type: none"> • день контрастов • день солнца • день ветра • день мыльных пузырей 	11 июля – день мыльных пузырей

2.5. взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников с ТНР.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и учителя-логопеда, включает направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ГБДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт ГБДОУ, группы в социальных сетях и др.);

Месяц	Формы и виды работы	Тема	Задачи
БЛОК 1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ			
<i>Цель:</i> Выявление уровня осведомленности родителей в области коррекционно-педагогического воспитания и обучения детей дошкольного возраста.			
Сентябрь	Анкетирование	Изучение социального статуса семьи и уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития, сбор анамнестических данных	Сбор информации
	Индивидуальные беседы	«Значение речи в повседневной жизни», «Как развивается речь ребенка в норме», «Причины речевых нарушений»)	Вовлечение родителей в коррекционный процесс
	Сайт ГБДОУ (дистанционная форма)	Взаимодействие и сотрудничество между специалистами детского сада и родителями Обмен видео- и фотоматериалами	Педагогическое просвещение родителей Знакомство родителей с деятельностью детского сада Размещение интересной информации для родителей
БЛОК 2. ПРАКТИЧЕСКИЙ			
(совместная деятельность родителей и учителя-логопеда)			
<i>Цель:</i> Повышение коррекционно-педагогической компетенции родителей, привлечение их к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе.			
Сентябрь	Тематическая консультация (групповая) – в конце месяца	«Создание благоприятного речевого окружения в семье. Итоги обследования»	Выявление уровня речевого развития детей
	Родительское собрание	Особенности развития речи детей с ТНР	знакомство родителей с динамикой развития детей, успехами и трудностями в коррекционной работе

			с детьми.
Октябрь	<p>Оформление стенда «Советы логопеда»</p> <p>Консультация</p> <p>Папка – передвижка</p>	<p>Методические рекомендации по темам: «Значение речи в повседневной жизни», «Как развивается речь ребенка в норме», «Причины речевых нарушений»</p> <p>Методические рекомендации родителям для домашних занятий с детьми при закреплении произносительных навыков.</p> <p>Правила работы в тетради домашних заданий. Ход коррекционной работы</p> <p>По лексическим темам</p>	<p>Оформить информационный стенд «Советы логопеда» с рекомендациями по вопросам адаптации, обучения, воспитания, развития детей с речевыми нарушениями;</p> <p>Помогают научить родителей несложным артикуляционным упражнениям, которые следует проводить с ребенком дома в игровой форме, знакомят с видами работ по развитию движений пальцев рук, органов артикуляции. повышает грамотность родителей, подталкивает их к изучению материала необходимого для закрепления детьми в условиях семьи.</p>
Ноябрь	<p>Стендовые консультации</p> <p>Тренинг</p> <p>буклет</p>	<p>«Развитие мелкой моторики», «Леворукость у детей», «Виды речевых нарушений»).</p> <p>«Роль артикуляционной гимнастики в формировании правильного произношения»</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия, навыков звукового анализа</p>	<p>повышает грамотность родителей</p> <p>Обучение родителей артикуляционным упражнениям для постановки звуков: показ, рекомендации к выполнению</p> <p>Знакомство родителей с развитием фонематического слуха</p>
Декабрь	<p>Круглый стол</p>	<p>«Формирование коммуникативных умений и навыков у дошкольников»</p>	<p>Рекомендации по подбору развивающих игр, о чем беседовать с детьми, какие сказки прочитать, как активизировать</p>

	Стендовые консультации	Методические рекомендации по темам: «Возрастные нарушения звукопроизношения у детей 3-4 лет», «Внимание. Как его развивать?», «Учимся говорить выразительно»	словарь детей Просвещение родителей по данным темам
	Индивидуальные консультации	Приемы и методы коррекционной работы с детьми	обучение родителей приемам и методам коррекционной работы с детьми
Январь	Стендовые консультации	Методические листовки и памятки: «Развитие зрительного и слухового восприятия», «Родителям на заметку», «Пальчиковые игры»	Просвещение родителей по данным темам. Повысить уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития детей
	Промежуточный мониторинг речи детей Индивидуальные консультации	Анализ эффективности коррекционной работы за 1 полугодие выбор приёмов закрепления результатов коррекционного обучения	Анализ эффективности коррекционной работы за 1 полугодие повысить уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития детей
Февраль	Стендовые консультации	Методические листовки по темам: «Развитие словаря и связной речи», «Признаки нарушения речевого развития ребенка»	повысить уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития детей
Март	Тематическая консультация (групповая)	«Психологические особенности детей с нарушениями речи»	повысить уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития детей
	Стендовые консультации Индивидуальные консультации-беседы	Методические рекомендации по темам: «Дизартрия, ее причины», «Общее недоразвитие речи», «Развиваемся, играя!»	повысить уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития детей Обучение родителей приемам и методам коррекционной

			работы с детьми повысить уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития детей
Апрель	Стендовые консультации Семинар-практикум Индивидуальные консультации-беседы	Методические листовки: «Воспитание звуковой культуры речи», «10 правил красивой речи», «Музыкотерапия в коррекционной работе» «Здоровьесберегающие технологии в коррекционной работе логопеда»	повысить уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития детей повысить уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития детей повысить уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития детей

БЛОК 3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ

Цель: Анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада.

Май	итоговая диагностика Родительское собрание Стендовые консультации	Мониторинг речевого развития детей «Итоги коррекционной работы за учебный год» «Что делать летом тем, кто идет в школу», «Речевая подготовка детей к школе»	Сбор информации анализ эффективности коррекционной работы и рекомендации по развитию речи детей в летний период
-----	---	---	---

индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) обучающихся: «Вопрос – ответ» – в течение учебного года		повысить уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития детей
--	--	--

2.6. Взаимодействия учителя-логопеда с участниками образовательного процесса на 2018 – 2019 учебный год

Сентябрь

- Ознакомление воспитателей логопедической группы, музыкального руководителя и педагога – психолога, учителя - дефектолога с результатами обследования детей (МППК)
- Составление календарного плана работы с детьми.

Октябрь

- Консультация: «Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в группе для детей с ОНР» (для воспитателей группы)
- Индивидуальная беседа с педагогом-психологом о психолого-педагогических особенностях детей логопедической группы. Совместный поиск путей коррекции поведения некоторых воспитанников.
- Беседа с музыкальным руководителем о развитии речевого дыхания у детей. Рекомендации по подбору речевого материала к празднику Осени.

Ноябрь

- Ознакомление воспитателей логопедической группы с некоторыми приёмами постановки звуков у детей.
- Беседы с воспитателями логопедической группы о психолого-педагогических особенностях детей, поиск путей коррекции их поведения.

Декабрь

- Беседа с музыкальным руководителем о развитии общей моторики у детей. Рекомендации по подбору речевого материала к Новомуднему празднику.
- Рекомендации воспитателям логопедической группы по проведению работы над развитием лексико-грамматических категорий у детей с ТРН-ОНР.

Январь.

- Беседа с музыкальным руководителем об особенностях развития просодической и темпо-ритмической сторон речи у воспитанников логопедической группы.
- Взаимодействие в работе учителя-логопеда, медицинской сестры и воспитателей по реализации здоровьесберегающих технологий с детьми с нарушениями речи.

Февраль

- Рекомендации воспитателям по проведению пальчиковых игр в стихах для использования их на физкультминутках во время занятий
- Игры на развитие речевого дыхания у детей
- Беседа с музыкальным руководителем об использовании речевых игр на музыкальных занятиях. Рекомендации по подбору речевого материала к Весеннему празднику

Март

- Рекомендации музыкальному руководителю об использовании пальчиковых игр на музыкальных занятиях.
- Рекомендации воспитателям логопедической группы по проведению работы над развитием связной речи детей.

Апрель

- Ознакомление участников коррекционно – развивающей работы с результатами диагностики детей.
- Рекомендации воспитателям по выработке у детей контроля за правильным звукопроизношением.

Май

- Практические рекомендации воспитателям логопедической группы по осуществлению коррекционно-логопедических мероприятий во время летнего периода.
- Подведение итогов коррекционно – развивающей работы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3. 1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
- 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.3. Планирование образовательной деятельности
- 3.4. Перечень литературных источников

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР
4. Создание развивающей образовательной среды.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Оборудование логопедического кабинета

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;

Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.). Обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.
- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.
- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития

чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (апликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

Разрезная азбука.

Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

Символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Методическая литература

Подобрана методическая литература и программно - методическое обеспечение.

Постоянное обновление оснащения кабинета делает для детей коррекционную логопедическую деятельность интересной, комфортной, эмоционально обогащенной и, конечно, развивающей.

Аудиотека и мультимедийные материалы по лексическим темам (развивающие фильмы, физминутки, и компакт-диски с фрагментами кинофильмов и телепередач, отражающих жизнь и деятельность людей, их отношение к безопасности жизнедеятельности, труд спасателей, особенности жизни растительного и животного мира и т. п.)

Консультации для родителей, рекомендации, памятки.

3.3. Планирование образовательной деятельности

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников группы компенсирующей направленности 5-6 лет с ТНР-ОНР, реализовываются на коррекционно-развивающих занятиях и в создании образовательной ситуации индивидуальных занятиях. Планирование с сентября (4 неделя) и по август.

Формы образовательной деятельности

- подгрупповые занятия
- индивидуальные занятия
- совместная деятельность виды деятельности, технологии

Образовательная нагрузка

- количество занятий
- длительность и время проведения в режиме дня группы
(в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями от 2015 г.)

В старшей возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию произношения.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

МАКСИМАЛЬНЫЙ ОБЪЁМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХ С ОВЗ В ВОЗРАСТЕ 5-6 ЛЕТ НА 2018 -2019 УЧЕБНЫЙ ГОД УЧИТЕЛЬ – ЛОГОПЕД ГОРИНА Е.М.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ;	ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ	МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМЫЙ ОБЪЁМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ В 1 И 2 ПОЛОВИНЕ ДНЯ
20 - 25 минут - подгрупповые занятия (2 раза в неделю) 10 -15 минут – индивидуальные занятия	30 - 40 минут совместная деятельность с детьми.	1 половина дня – 45 минут (включая индивидуальные занятия с учителем – логопедом) 2 половина дня - 30 минут (включая индивидуальную работу по заданию учителя – логопеда)

- **Подгрупповые занятия** для детей в группе с ТНР-ОНР, приоритетно ориентированы на формирование лексико- грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию произношения и подготовке к обучению грамоте. Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия проводится с двумя подгруппами детей.

I Оргмомент

- Развитие психических процессов

Основная часть

- Пальчиковая гимнастика

- Координация речи с движением
- Развитие речевого дыхания
- Развитие зрительного внимания
- Работа над голосом
- Работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции
- Коррекция слоговой структуры слова
- Актуализация и расширение словарного запаса
- Формирование и совершенствование ЛГНР
- Развитие связной речи
- Развитие фонематического восприятия
- Соотнесение звука и буквы
- Чтение слогов слов, предложений
- Звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и предложений
- Развитие оптико-пространственных представлений

III Итог занятия

- Рефлексия

- **Индивидуальные занятия** направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

Индивидуальные занятия:

I Оргмомент

- Развитие психических процессов

II Основная часть

- Артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры
- Пальчиковая гимнастика
- Развитие речевого дыхания
- Работа над голосом
- Работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции
- Развитие фонематического восприятия
- Постановка, автоматизация и дифференциация звуков
- Коррекция слоговой структуры слова
- Формирование и совершенствование ЛГНР

III Итог занятия

- Рефлексия

Совместная деятельность:

(Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке)

- Дидактические игры по всем разделам программы
- Инвентарь для самомассажа
- Трафареты
- Магнитные буквы
- Панно на липучках по всем разделам программы
- Мнемотаблицы
- Оснащение книжного уголка книгами по теме, слоговыми таблицами
- Игрушки и пособия по развитию дыхания
- Инвентарь для развития общей моторики

В речевой карте каждого ребенка отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ТНР. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

Коррекционно - логопедическая (подгрупповые занятия, индивидуальные занятия, совместная деятельность) работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком при создании образовательной ситуации (индивидуальных логопедических занятиях, подгрупповых), закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий.

Коррекционная работа в разных видах деятельности:

1. Коммуникативная деятельность

- Все разделы коррекционной работы

2. Игровая деятельность

- Контроль и самоконтроль в речи детей
- Развитие монологической и диалогической речи

3. Познавательно-исследовательская

- Развитие фонематического восприятия
- Обучение грамоте
- Развитие словаря и связной речи
- Развитие артикуляционной моторики

4. Восприятие художественной литературы и фольклора

- Совершенствования навыков слушания художественных произведений
- формирование правильной монологической речи
- совершенствование навыков пересказа

тренировка памяти, воображения, творческого мышления

5. Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание и бытовой труд)

- Самоконтроль в речи
- Умение вести диалог, договариваться

6. Изобразительная

- Совершенствование мелкой моторики
- Совершенствование цветовосприятия

7. Двигательная

- Развитие общей моторики и координации движений

8. Конструирование

- Развитие пространственных представлений
- Развитие логического мышления

9. Музыкальная

- Развитие слухового внимания
- Развитие физиологического дыхания
- Развитие голоса, тембра, силы, речевого дыхания

Технологии:

1. Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе.

- Компьютерные презентации игр, физминуток, занятий в формате Power Point.

- Личная страница на сайте <http://2berega.ru>

2. Здоровьесберегающие технологии

- физминутки

- дыхательная гимнастика

- гимнастика для глаз

3. Технология проектной деятельности

Проект «Не всё сказки сказывать – будем басней радовать» по творчеству И.А. Крылова

Срок реализации проекта март

4. Игровая технология

5. Мнемотехника

- разучивание стихов, песен

7. Технология исследовательской деятельности

- использование художественного слова, подражание голосам и звукам природы, постановка, решения вопросов проблемного характера, дидактические игры, игровые обучающие и творческие развивающие ситуации, наблюдения, беседы, моделирование ситуаций.

3.4. Перечень литературных источников

1. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с фонетико-фонематическим нарушениями речи, тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра) ГБДОУ № 131 Невского района Санкт-Петербурга.
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи
3. «Альбом логопеда» Иншакова О.Б. – М.: Владос, 2008
4. «Количественный мониторинг общего речевого развития детей с ОНР» Быховская А.М., Казова Н.А. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
5. «Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР (от 4 до 7 лет)» Нищева Н.В., СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
6. «Мяч и речь. Игры с мячом для развития речи, мелкой ручной и общей моторики» Воробьёва Т.А., Крупенчук О.И. – СПб.: «КАРО», 2003
7. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» Агранович З.Е. – СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000
8. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Теремкова Н.Э. – М.: «Гном», 2012
9. «Играем, читаем, пишем» Астафьева Е.О. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 (по ФГОС)
10. «Чему учит клеточка» Голубина Т.С. – М.: «Мозаика-Синтез», 2004
11. «Будем говорить правильно» дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. Нищева Н.В. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002
12. «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков у детей 5-7 лет» Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – М.: «Гном»,2011
13. «Автоматизация звуков в игровых упражнениях» Комарова Л.А. – М.: «Гном»,2011
14. «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет» Карпова С. И., Мамаева В. В. – СПб – Москва, 2013
15. «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников» Аграновия З. Е. – СПб «Детство – Пресс» 2005
16. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико – грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР» Аганович З. Е. – СПб «Детство – Пресс» 2005
17. «Фонетические рассказы и сказки». Созонова Н., Куцина Е., Хрушкова Н. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2009
18. «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда» Методический комплект программы Н.В.Нищевой разработано в соответствии с ФГОС,СПб; «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2014
19. «Конспекты логопедических занятий второй год обучения» Лиманская О. Н. – М.: Сфера. Творческий центр, 2009.
20. «Конспекты логопедических занятий первый год обучения» Лиманская О. Н. – М., « Сфера. Творческий центр», 2009.
21. «Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом» Леонова О. А. – СПб.,«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
22. «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков» Османова Г. А., Позднякова Л. А. – СПб. «КАРО», 2007.
23. «Логопедия в детском саду» Смирнова Л. Н. – М: «Мозаика – Синтез», 2008.
24. «Логопедические занятия в детском саду» Бардышева Т, Ю., Моносова Е. Н. – М: «Скрипторий 2003», 2010.
25. «Игры для развития моторики рук с использованием нестандартного оборудования» Жажигина О. А. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018.

26. «Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика» Еромыгина М. В. - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018.
27. «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников» Савельева Е. А. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018.